

T.C
BULDAN KAYMAKAMLIđI
YUSUF GÖKÇE ZAFER İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



YUSUF GÖKÇE ZAFER İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Bilgi çağını yaşadığımız günümüzde her alanda meydana gelen hızlı gelişmelerle birlikte Milli Eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve uygulama biçiminde de bazı değişimler yaşanmaktadır. Eğitim yapısı gereği, gelişime açık, çağın ihtiyaç duyduğu nitelikte özelliklere sahip bireyler yetiştirmeyi hedef alan ve bu doğrultuda iyi planlanmış olmalıdır. Bu noktada stratejik planlama, eğitim kurumlarının daha etkili bir biçimde varlığını sürdürebilmesi ve daha etkin, verimli, gelişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir gerekliliktir. Eğitim sisteminde planlı, izlenebilir, değerlendirilebilir ve

geliştirilebilir nitelikte çalışmaların uygulamaya konmasıyla çağdaş ve bilimsel bir eğitim ve öğretim sürecinin başarıyla yürütülmesinin sağlanacağı görüşündeyiz.

Okulumuz 2019-2023 stratejik planı Milli Eğitim Bakanlığı ve bağlı bulunduğumuz Denizli ili ve Buldan İlçesi Milli Eğitim Müdürlükleri stratejik planları ışığında eğitimin kalitesini artırmak amacıyla 5 yıllık bir kalkınma planı olarak hazırlanmıştır. Stratejik planımız ölçülebilir, izlenebilir niteliklere sahiptir. Bu açıdan her bir yıllık uygulamalar için gelişim planı hazırlanarak uygulamaya koyulması planlanmıştır. Kurumumuz stratejik planının öğretmen, öğrenci ve velilerimizin katılımlarıyla oluşturulduğunu belirtir, katkıda bulunan tüm paydaşlara teşekkür ederim.

Başarılarla ulaşmak dileği ile.....

İbrahim USLU

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim USLU	Okul Müdürü	Alper DANIŞMAN	Müdür Yardımcısı
Alper DANIŞMAN	Müdür Yardımcısı	Hüseyin KARAKOÇ	Öğretmen
Ayşegül ÇETİN	Öğretmen	Figen ACIKARA	Öğretmen
Habib CABAR	Öğretmen	Makbule KARAKOÇ	Öğretmen
İbrahim ÇELEBİ	Öğretmen	Şahiye GÜLER	Öğretmen
Sibel ÇAĞLAR	Okul Aile Birliği Başk.	Elif SALTIKER	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz arsası içinde ilk eğitim ve öğretim faaliyeti 1799 yılında başlamıştır. Arsamızın güney doğusunda bulunan Hükümet Konağı mahalle mektebi olarak kullanılmıştır. Mahalle Mektebi 1810 yılında ilk mektep olarak eğitim vermeye başlamıştır. 1824 yılında ise altı sınıflı Rüştüye eğitimi verilmeye başlanmıştır. Bir, iki ve üçüncü sınıflar Hamamderesi mektebinde eğitim görüp dört,beş ve altıncı sınıflar okulumuzda eğitim görmüştür. 1924 yılında okulumuz Büyük Zafer'e atfen 2 sınıflı Kurtuluş (Zafer) okulu olarak eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuzun ilk müdürü Kırkağaçlı Rasih Hoca'dır. 1945 yılına kadar okulumuzda 2 sınıflı eğitim ve öğretim yapılmıştır.1945 yılında arsamızın Kuzey bölümüne ahşap 3 derslik yapılması ile 5 sınıflı okul olmuştur. 150 sene okul olarak kullanılan Hükümet Konağı binası 1952 yılında yıkılmış ve 1954'te halkın yardımıyla yerine 2 derslikli okul binası yaptırılmıştır.1945 yılında yaptırılan ahşap bina 1968 yılında yıkılarak yerine 7 derslikli ek bina ve 2 derslikli eski bina ile 9 derslik haline gelen okulumuz 1994 yılında sekiz sınıflı ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 2003 yılında okul binalarımız yıkılarak yerine Salih, Halise ve Aynur Gökçe kardeşler tarafından babaları Yusuf GÖKÇE adına 12 derslikli (anasınıfı, fen ve bilgisayar laboratuvarı, çok amaçlı salon hariç) okul binamızı yaptırmışlardır. Okulumuz 12 Ekim 2004 te hizmete açılan yeni binasında Yusuf Gökçe Zafer İlköğretim Okulu adını almıştır. 2012 - 2013 öğretim yılından itibaren Yusuf Gökçe Zafer İlkokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: BULDAN			
Adres:	Çarşı Mahallesi Zafer Okulu Sokak No:1	Coğrafi Konum (link:	Coğrafi konum için tıklayınız.		
Telefon Numarası:	02584313013	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740065@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ygzaferio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	740065	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2012		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	116	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	131		Erkek	6
	Toplam	247		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:_
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		84,38	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	6	5	11
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehber Öğretmen	-	-	0
İdari Personel	-	-	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	-	-	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	9	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	700	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	48	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	43	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	525	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000			
Okul Kapalı Alan (m2)	500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	43			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	7	8	15
Anasınıfı B	8	8	16
Anasınıfı C	6	5	11
1/A	12	11	23
1/B	9	14	23
2/A	12	11	23
2/B	11	11	22
3/A	11	5	16
3/B	9	10	19
3/C	9	10	19
4/A	10	7	17
4/B	11	8	19
4/C	14	7	21
2.Sınıf Orta/ Ağır Zihinsel	2	1	3
Toplamlar	131	116	247

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	16	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 16 Mbps

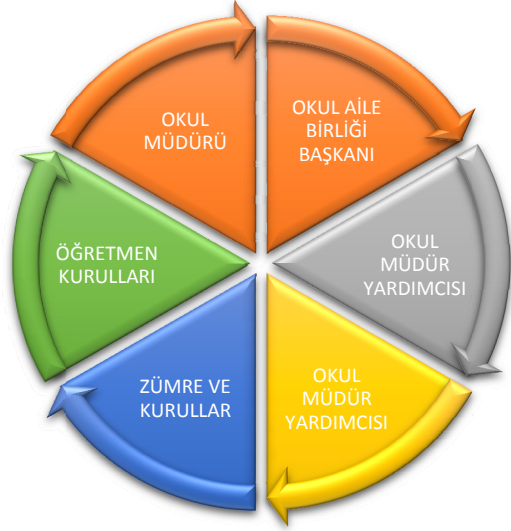
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20.000	7.000
2018	25.000	22.000
2019	23000	9000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo1. Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Analiz Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ		
		N	X	SS
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	160	3,95	,157
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	160	3,65	,258
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	160	3,25	,263
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	160	4,14	,258
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	160	3,82	,247
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	160	3,57	,147
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	160	4,69	,123
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	160	4,37	,458
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	160	3,72	,587
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	160	4,31	,758
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	160	4,74	,412
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	160	4,57	,528
		160	4,28	,463

Tablo 1’de yer alan bulgulara bakıldığında okulumuz öğrencilerinin (160 öğrenci) aritmetik ortalama yüksekliğine göre en yüksek düzeyde katıldıkları ifadenin ($X = 4,74$; $SS = ,412$) “Okulun içi ve dışı temizdir.” olduğu görülmüştür. Bu konuda yönetici ve öğretmen ve öğrencilerin duyarlı olduğu ve okulun temizliği için için azami gayretin gösterildiği yorumu yapılabilir. Okulumuz öğrencilerinin en düşük düzeyde katıldıkları ifadenin ise ($X = 3,25$; $SS = ,263$) “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.” olduğu görülmüştür. Bu sonuca göre mevcut imkanlarla okulun rehberlik çalışmaları açısından iyileştirme çalışmalarına ağırlık verilmesi konusunda görüş birliğine varılmıştır. Anketin analiz sonuçlarının geneline bakıldığında okulumuz öğrencilerinin anket maddelerine verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarının 3,25 ile 4,74 değerleri arasında olduğu görülmektedir. Bu sonuca dayanarak okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin okulumuz ile ilgili olumlu görüşlere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Buna ek olarak anketin 14. maddesinde okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin olarak görüşlerin belirtilmesine yönelik maddeye öğrencilerimiz genel olarak okulumuzun eğitim, öğretim, sosyal etkinlikler , sanat, proje uygulamaları gibi konularda başarılı olduğu ifadesini olumlu yön olarak yazarken okulumuzda akıllı tahtanın olmaması ve oyun bahçesinin alanının yeterli olmamasını olumsuz yön olarak belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo2. Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Analiz Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ		
		N	x	SS
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15	3,90	,255
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	15	3,92	,315
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	15	3,50	,789
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	3,56	,564
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	15	3,89	,235
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15	2,56	,145
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	15	3,54	,458
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	15	3,58	,142
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	15	3,59	,147
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	15	4,25	,541
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	15	3,96	,365
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	15	3,80	,321
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	15	2,84	,253

Tablo 2’de yer alan bulgulara bakıldığında okulumuz öğretmenlerinin (15 öğretmen) aritmetik ortalama yüksekliğine göre en yüksek düzeyde katıldıkları ifadenin ($X = 4,25$; $SS = ,541$) “Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” olduğu görülmüştür. Bu konuda yönetici ve öğretmenlerin duyarlı olduğu ve okulun başarısı için azami gayretin gösterildiği yorumu yapılabilir. Okulumuz öğretmenlerinin en düşük düzeyde katıldıkları ifadenin ise ($X = 2,56$; $SS = ,145$) “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” olduğu görülmüştür. Bu sonuca göre mevcut imkânlarla okulun teknik araç ve gereçler yönünden zenginleştirme çalışmalarına ağırlık verilmesi konusunda görüş birliğine varılmıştır. Anketin analiz sonuçlarının geneline bakıldığında okulumuz öğretmenlerinin anket maddelerine verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarının 2,56 ile 4,25 değerleri arasında olduğu görülmektedir. Bu sonuca dayanarak okulumuzda görev yapan öğretmenlerin okulumuz ile ilgili olumlu görüşlere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Buna ek olarak anketin 14. maddesinde okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin olarak görüşlerin belirtilmesine yönelik maddeye 3 öğretmenimiz “eğitim ve öğretim çalışmalarında birlik içinde olunması” ifadesini olumlu yön olarak yazarken hiçbir öğretmenimiz tarafından olumsuz bir özellik belirtilmemiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Tablo3. Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi Analiz Sonuçları

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ		
		N	X	SS
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	150	4,98	,512
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	150	4,57	,258
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	150	3,98	,321
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	150	3,79	,247
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	150	4,81	,247
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	150	4,37	,123
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	150	4,68	,147
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	150	4,57	,578
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	150	3,90	,357
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	150	3,98	,159
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	150	3,57	,987
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	150	3,27	,685
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	150	4,47	,587

Tablo 3'te yer alan bulgulara bakıldığında okulumuzda öğrenim gören öğrenci velilerinin (150 veli) aritmetik ortalama yüksekliğine göre en yüksek düzeyde katıldıkları ifadenin ($X = 4,98$; $SS = ,512$) "İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." olduğu görülmüştür. Bu konuda yönetici ve öğretmenlerin duyarlı olduğu ve velilerle iletişim sağlanması konusunda gerekli özenin gösterildiği sonucu ortaya çıkmaktadır. Okulumuz velilerinin en düşük düzeyde katıldıkları ifadenin ise ($X = 3,27$; $SS = ,685$) "Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." olduğu görülmüştür. Okulumuzun bahçesinin küçük olması nedeni ile oyun ve spor alanlarının kısıtlı olması bu sonucun sebebi olarak açıklanabilir. Anketin analiz sonuçlarının geneline bakıldığında okulumuz velilerinin anket maddelerine verdikleri yanıtların aritmetik ortalamalarının 3,27 ile 4,98 değerleri arasında olduğu görülmektedir. Bu sonuca dayanarak okulumuz velilerinin okulumuz ile ilgili olumlu görüşlere sahip olduğu tespit edilmiştir.

Buna ek olarak anketin 14. maddesinde okulumuzun olumlu ve olumsuz yönlerine ilişkin olarak görüşlerin belirtilmesine yönelik olarak verilen yanıtlar incelendiğinde birçok velinin okulumuzun öğretmenlerinin mesleki tecrübeleri, öğrencilere olan ilgileri, eğitim öğretimin kalitesi, sosyal etkinliklere yönlendirme, velilerle okul idaresinin ve öğretmenlerini iletişimi gibi konularda memnun olduklarını belirten ifadeler yazmışlardır. Olumsuz yön olarak ise veliler tarafından da okul bahçesinin yetersiz olduğu ifade edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula düzenli olarak devamının sağlanabilmesi
Çalışanlar	İstekli ve gelişime açık öğretmen kadrosunun olması
Veliler	Velilerin eğitim öğretime ilgili olması
Bina ve Yerleşke	Okulun köklü bir eğitim kurumu olması Okul binasının eğitim öğretim faaliyetleri açısından uygun bölümlerinin bulunması
Donanım	Okulun tüm bölümlerinin bilgisayar projeksiyon ve internet bakımından donanımlı olması
Bütçe	Okul bütçesinin okul aile birliği ve velilerle açık şekilde paylaşılması
Yönetim Süreçleri	Sağlıklı ve objektif bir yönetim sürecinin işliyor olması
İletişim Süreçleri	Kurum içerisinde sağlıklı bir iletişimin kurulmuş olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı öğrencilerin zaman zaman yaşadığı sorunların olması
Çalışanlar	Kadrolu rehberlik öğretmenimizin olmaması
Veliler	Velilerin iş durumlarından dolayı okul - veli iletişiminin tam olarak sağlanamaması
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin alanının küçük olması nedeni ile oyun ve spor alanlarının yetersizliği
Donanım	Bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının yeni teknoloji ile uyumsuz kalması

Bütçe	Okulun gelirinin bazı ihtiyaçların karşılanmasında yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	Okul bütçesinin yetmediği durumlarda okul aile birliği tarafından desteklenmesi
Sosyolojik	Okul-öğrenci-öğretmen- veli ilişkilerinin sağlam olması
Teknolojik	Okulun ilçe merkezinde bulunmasından dolayı her türlü teknolojik aksaklığın kısa zamanda giderilmesi
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulun konumu itibari ile gürültü kirliliğinin olmaması İklimin eğitim öğretime engel olmayacak şekilde elverişli olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ekonomik durumu zayıf öğrenci velilerinin bulunması
Sosyolojik	Velilerin çalışma saatleri ve şartlarından etkilenen öğrencilerin olması Parçalanmış aile çocuklarının yaşadığı sorunlar
Teknolojik	Akıllı tahta teknolojisinin okulumuza kurulmamış olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzda rehberlik öğretmeni kadrosunun bulunmaması ve rehberlik gereken durumlarda sıkıntıların yaşanması
Ekolojik	Okulun etrafındaki yapılaşma nedeni ile okul alanının sınırlı kalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Taşımali öğrencilerin okula ulaşımında zaman zaman sorun yaşamaları
2	Taşımali eğitim öğrencilerinin okul öncesi eğitim alma oranının düşük olması
3	Taşımali eğitim öğrencilerinin 1. Sınıf okula uyum programına katılımının sağlanamaması
4	
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerin veli toplantılarına katılım oranının düşük olması
2	Farklı sosyo kültürel ve ekonomik çevrelerden öğrencilerin bulunması nedeni ile akademik başarının ve sosyal kültürel faaliyetlere katılımın yetersiz kalması
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve mesleki gelişim

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul bahçesinin alanının küçük olması
2	Teknolojik donanımın yeni teknolojiye uygun hale getirilmemiş olması
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
5	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, milli ve manevi değerlerini benimsemiş, okuyan, araştıran, sorgulayan, yapıcı, yaratıcı, üretken, kendine ve topluma katkı sağlayabilen, özgüvene sahip, mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yeniliğe ve gelişime açık bir kurum olarak sağlam bir eğitim temeline sahip, yaşadığımız çağa uyum sağlayabilen, nitelikli bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, anayasamızda yer alan Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarına uygun bireyler yetiştirmek.
- 2) Öğrenci merkezli eğitim öğretim yöntemlerini benimsemek.
- 3) Okul, öğrenci, veli ve çevre arasında sağlıklı bir iletişim kurulması.
- 4) Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerine sahip bireyler yetiştirmek.
- 5) Yönetici ve öğretmenler olarak mesleki açıdan sürekli gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
- 6) Modern eğitim öğretim yöntem ve tekniklerini sürekli takip etmek ve uygulamak.
- 7) Katılımcı ve demokratik bir okul kültürünü benimsemek.
- 8) Öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek, bunu yanı sıra sosyal ve kültürel faaliyetler ile sanat ve spora yönlendirmek.
- 9) Öğrencileri kendi kararlarını alabilen, eleştirel düşünebilen, özgüveni yüksek, sağlam karakterli bireyler olarak yetiştirmek.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan taşınmalı çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, her bireyin eğitim öğretime erişimini sağlayan etkin bir eğitim öğretim süreci sunmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan taşınmalı öğrenciler başta olmak üzere her öğrencinin okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermeye yönelik çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki taşınmalı öğrencilerden 1. Sınıf okula uyum programına katılanların oranı(%)	0	25	50	75	90	100
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki taşınmalı okul öncesi çağındaki çocuklardan kayıt erteletmiş olanların oranı (%)	50	40	30	20	10	0
PG.1.1.c.	Kayıt bölgesindeki taşınmalı 1. Sınıf çağındaki çocuklardan kayıt erteletmiş olanların oranı (%)	50	40	30	20	10	0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (1-5)	0	0	1	2	3	4
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	1	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	60	90	100	150	200	250

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan taşınmalı öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesindeki taşınmalı öğrencilerden 1. Sınıfa başlayacak olan öğrenci velileri ile iletişime geçilip kendi imkânları ile okula uyum programına katılmaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Kayıt bölgesindeki taşınmalı okul öncesi çağındaki çocukların velileri ile görüşülüp okul öncesi eğitim almaları konusunda gerekli yardım yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Kayıt bölgesindeki taşınmalı 1. Sınıf çağındaki çocuklardan kayıt erteletmiş olanların velileri ile görüşülerek gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kurs kapsamının çeşitliliği artırılması için halk eğitim sorumlu personeli ile iletişime geçilecek.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin çağın gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı ve kitap okuma alışkanlıklarının artırılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Veli toplantısına katılım oranı (%)	25	35	45	50	60	80
PG.2.1.b	Akademik açıdan başarılı kabul edilen öğrencilerin oranı(%)	70	75	80	85	90	95
PG.2.1.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci sayısı	15	0	0	0	0	0
PG.2.1.d.	Sosyal kültürel faaliyet sayısı	5	7	10	10	12	15
PG.2.1.e.	Sosyal kültürel faaliyetlere katılım sağlayan öğrenci sayısı	130	150	180	200	220	230
PG.2.1.f.	Sosyal kültürel faaliyetlere katılım sağlayan veli sayısı	100	200	250	250	250	250
PG.2.1.g.	Öğrenci başına okunan aylık kitap sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Veli toplantısına katılım oranının artırılmasına yönelik olarak velilerle görüşmeler yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ayı içerisinde
1.1.2	Öğrencilerin akademik başarılarının takip ve desteklenmesi çalışmalarına ağırlık verilecek bununla ilgili olarak okul idaresince denetlemeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her dönem sonu
1.1.3	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler ile ilgili gerekli çalışmalar yapılacak veli görüşmeleri sağlanacak gerekirse profesyonel destek alınması için yönlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönem başı
1.1.4	Okulda düzenlenen sosyal kültürel faaliyetler öğrencilerin ilgi ve yetenek alanları göz önünde bulundurularak artırılabilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ve Şubat ayları
1.1.5	Öğrencilerin okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımları konusunda destek sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül ve Şubat ayları
1.1.6	Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığını geliştirme ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Düzenli olarak her ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzdaki fiziki yapının iyileştirilmesi ve teknolojik donanımın yeni teknolojiye uyumlu hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	0	0	1	2	3
PG.3.1.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	19	18	17	15	15	15
PG.3.1.c	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	2	3	5	5	10	10
PG.3.2.a	Okul bahçesinde bulunan spor malzemesi (kale, pota, file, oyun çizgileri)	2	3	4	5	6	7
PG.3.2.b	Okul bahçesinde düzenlenen etkinlik sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.2.c	Teknolojik araç gereç bakımından tam donanımlı sınıf sayısı (bilgisayar, yazıcı, hoparlör, projeksiyon, vb.)	5	8	10	12	13	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı ve lisansüstü eğitime yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının başlangıcı
1.2.1	Okul bahçesinin mevcut alanının daha verimli kullanılabilmesi açısından spor aletleri ve	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının başlangıcı
1.2.2	Okul bahçesinde oyun alanlarının düzenlenmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her eğitim öğretim yılının başlangıcı
1.2.3	Okul bahçesinde düzenlenen etkinlik sayısı artırılabilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim süreci içerisinde
1.2.4	Okul bahçesinin yetersiz kaldığı etkinlikler için farklı bir mekân ayarlanması çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim süreci içerisinde
1.2.5	Okulda teknolojik araç gereçlerin ve teknolojik donanımın yeni teknolojiye uygun hale getirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim öğretim süreci içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	20.000	20.500	20.750	21.000	102.250
TOPLAM	20.000	20.000	20.500	20.750	21.000	102.250

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.